

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά στο σχολείο λειτούργησαν για πρώτη φορά 8 τμήματα, από 3 στην Α και τη Β τάξη και 2 στην Γ τάξη. Φοίτησαν 185 μαθητές, από τους οποίους οι 31 είναι αλλοδαποί και ανάμεσά τους 1 μαθήτρια είναι πρόσφυγας από την Ουκρανία. Ο Σύλλογος διδασκόντων αριθμεί 27 εκπαιδευτικούς.

Το σχολείο συστεγάζεται με το 2ο Γυμνάσιο Αγίου Νικολάου. Η συνεργασία Διευθυντριών και εκπαιδευτικών ανάμεσα στα δύο σχολεία είναι άριστη, αλλά τα κτηριακά προβλήματα παρά τις προσπάθειες της τελευταίας διετίας παραμένουν πολλά. Κοινό χημείο, κοινή αίθουσα εκδηλώσεων, κοινή αίθουσα τεχνολογίας και πληροφορικής, κοινός προαύλιος χώρος. Επιπλέον, φέτος, μετά από πολλές καθυστερήσεις τοποθετήθηκαν οι τρεις εγκεκριμένες, από τον Δήμο, λυόμενες αίθουσες, που άρχισαν να λειτουργούν στα μέσα Νοεμβρίου 2021 και καλύπτουν προσωρινά τις στεγαστικές ανάγκες. Πρόσφατα ένα νέο WC καλύπτει τις ανάγκες υγιεινής στο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου μας.

Επιπλέον, η αύξηση του μαθητικού δυναμικού, η επακόλουθη μεγάλη αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών, αλλά και η αύξηση των ωρών πληροφορικής στο σχολείο μας οδήγησαν σε μία σειρά νέων προβλημάτων και συγκεκριμένα στην ανάγκη δεύτερου εργαστηρίου πληροφορικής και στη διεύρυνση των Γραφείων των Καθηγητών. Την ερχόμενη σχολική χρονιά στο σχολείο μας θα λειτουργήσει για πρώτη φορά και ένατο τμήμα. Το σχολείο έχει αιτηθεί την κάλυψη αυτών των αναγκών και είμαστε στην αναμονή επίλυσης του προβλήματος. Η ανάγκη για επιτάχυνση της ανέγερσης νέου σχολικού συγκροτήματος που θα στεγάσει το 3ο Γυμνάσιο, αίτημα πάγιο του σχολείου μας εδώ και χρόνια προβάλλει εξαιρετικά επιτακτική.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Θετικά σημεία

Συνέχισε η αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, η προσπάθεια ενίσχυσης των δεξιοτήτων των μαθητών. Μια σειρά από δράσεις και προγράμματα, η προσφορά σειράς δράσεων και καινοτόμων προγραμμάτων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, η παρότρυνση για συμμετοχή σε ποικίλους μαθητικούς διαγωνισμούς, η ιδιαίτερη υποστήριξη ευάλωτων μαθητών και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, πάγια τακτική του σχολείου μας, προκειμένου να αναπτυχθεί η αυτοεκτίμηση και η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και προγραμμάτων που αποσκοπούν στις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους και στην ενδυνάμωση των σχέσεων μαθητών με εκπαιδευτικούς, ήταν μερικά από τα κύρια σημεία σημαντικής βαρύτητας για το σχολείο. Επιπλέον, η εποικοδομητική σχέση εμπιστοσύνης και αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών, Διευθύντριας και εκπαιδευτικών, οδήγησε στην πρόληψη και αντιμετώπιση τάσεων αυτοκαταστροφής μαθητών σε αγαστή συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και με τη Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας και στην επιτυχή εφαρμογή συμπεριληπτικής τακτικής.

Για άλλη μία χρονιά δεν υπήρξαν προβλήματα σχολικής διαρροής λόγω συνεχούς μέριμνας και συνεργασίας με τους γονείς.

Διατηρήθηκε και βελτιώθηκε με την παρουσία Κοινωνικής λειτουργού και Ψυχολόγου της ομάδας ΕΔΥ του σχολείου μας το κλίμα αλληλοσυνεργασίας και αλληλοσεβασμού, η πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού με αξιοποίηση του ρόλου του σχολικού συμβούλου και τη διαθεματική οργάνωση δράσεων, την προβολή ταινιών και βιωματικών σεμιναρίων στους μαθητές, καθώς και με συνεργασία με φορείς (όπως η Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας, το Οικοτροφείο ΑΡΕΤΟΥΣΑ, το ΚΕΘΕΑ, η υπεύθυνη σχολικών δραστηριοτήτων της ΔΔΕ Λασιθίου, το Γραφείο Ενδοοικογενειακής Βίας της Διεύθυνσης Αστυνομίας Λασιθίου, η Ομάδα Γυναικών Ηρακλείου, το ΚΕΔΑΣΥ, το ΚΕΣΥΠ, οι σύμβουλοι παιδαγωγικής ευθύνης και ο Συντονιστής Παιδαγωγικού έργου).

Με ποικίλους τρόπους προσπαθήσαμε να ενημερώσουμε τους μαθητές ώστε να περιφρουρούν το δικαίωμά τους για υγιείς σχέσεις βασισμένες στην ισότητα και τον σεβασμό εντός και εκτός σχολείου.

Διευρύνθηκε ο διάλογος επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών, με τη δημιουργία νέας με περισσότερες

δυνατότητες ιστοσελίδας, επαναλειτουργίας του facebook του σχολείου μας, σύνδεση με το facebook της Ένωσης γονέων των μαθητών του Δήμου μας και συνεχούς συνεργασίας με τοπικές εφημερίδες και τηλεοπτικούς ή ραδιοφωνικούς σταθμούς.

Διατηρήθηκε το εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας του Συλλόγου διδασκόντων, η κουλτούρα του σχολείου που διέπεται από αγάπη και αντιμετώπιση των μαθητών μέσα σε παιδαγωγικό κλίμα σεβασμού και κατανόησης, η άριστη συνεργασία με γονείς και με φορείς της τοπικής κοινωνίας, η συνεργασία με Δευτεροβάθμια, ΚΕΔΑΣΥ, ΚΕΣΥΠ, Μονάδα Ψυχικής Υγείας, με σχολικούς συμβούλους,

Σημεία προς βελτίωση

Κατά το προηγούμενο σχολικό έτος κρίθηκε καλό να υποστηριχθούν περισσότεροι τρόποι διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών καθώς και δράσεις ενημέρωσης των γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος, και αυτό έγινε πράξη κατά τη φετινή χρονιά. Θεωρούμε ότι οι δράσεις που αναπτύχθηκαν φέτος αξίζει και πρέπει να συνεχιστούν σε φάσμα τριετίας προκειμένου να καλύψουν ολικά και σε βάθος, ζητήματα μαθησιακά και αξιακών σχέσεων εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Θετικά σημεία

Η προσπάθεια κάλυψης των κτηριακών αναγκών και εκσυγχρονισμού του σχολείου συνεχίστηκε με σταδιακή βελτίωση των υποδομών. Οι τρεις νέες αίθουσες με κοινή προσπάθεια όλης της σχολικής κοινότητας και σε συνεργασία με τους φορείς του Δήμου τοποθετήθηκαν, όπως και το μικρό WC για τους εκπαιδευτικούς. Ακόμη, δρομολογήθηκε το αίτημα για προσθήκη γραφείων Καθηγητών και Εργαστηρίου Πληροφορικής, όπως και η μελέτη για την ανέγερση του νέου συγκροτήματος στη Μεσοράχη που θα καλύψει μακροπρόθεσμα, πλήρως, τις ανάγκες του σχολείου μας. Επιπλέον, σε συνεργασία με τη ΣΕΔΕΔΑΝ, νέοι Υπολογιστές αποκτήθηκαν και αναβαθμίστηκαν οι υπάρχοντες φορητοί Υπολογιστές του σχολείου μας για χρήση από τη Διευθύντρια και τους εκπαιδευτικούς διευκολύνοντας και εκσυγχρονίζοντας το διοικητικό και εκπαιδευτικό έργο.

Επιπλέον, η εξωστρέφεια και η διάχυση καλών πρακτικών με κάθε πρόσφορο μέσο (τύπος, ΜΜΕ, τηλεοπτικό κανάλι ΚΡΗΤΗ TV, τοπικοί ραδιοφωνικοί σταθμοί, ιστοσελίδα και προετοιμασία συστήματος ΣΙΣΥΦΟΣ) συνεχίστηκαν και συνέβαλαν στη διαρκή ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας.

Επιπλέον, η ανάγκη για πρωτοβουλία διαμόρφωσης δικτύου σχολείων καλύφθηκε με τη δημιουργία του δικτύου "Εθελοντισμός και αλληλεγγύη" με πρωτοβουλία και συντονισμό του σχολείου μας, σε συνεργασία με τα όμορα σχολεία του Δήμου μας και με ποικίλο έργο κοινωνικής προσφοράς.

Η σωστή ιεράρχηση των στόχων, η αξιοποίηση του υπάρχοντος ανθρώπινου δυναμικού, η κατανομή πόρων με

βάση τις ανάγκες και η πολιτική του σχολείου μας ως μια "πόρτα ανοιχτή σε όλους" με υποστήριξη των οραμάτων και των αναγκών εκπαιδευτικών και μαθητών συνεχίστηκαν και φέτος.

Σημεία προς βελτίωση

Παραμένει η ανάγκη για γραμματειακή στήριξη του σχολείου. Σε αυτό το πλαίσιο το σχολείο συμμετείχε στο δίκτυο Διαμόρφωση δικτύου του 1ου Γυμνασίου Αγίου Νικολάου για ανταλλαγή καλών πρακτικών στην προσπάθεια μείωσης της γραφειοκρατίας και διευκόλυνσης του διοικητικού έργου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Θετικά σημεία

Υπήρξε ενδιαφέρον και συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων σε όλες τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και δράσεις ατομικές και συλλογικές που υλοποίησε το σχολείο αλλά και φορείς. Επίσης, υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας σε δράσεις κοινού ενδιαφέροντος και ευασθητοποίησης των μαθητών.

Επιπλέον, υπήρξε ενδιαφέρον και επιτυχής συμμετοχή σε εθνικά, αλλά και σε Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύφθηκαν τα σημεία που είχαν επισημανθεί κατά την περυσινή περίοδο.

Καθώς έχει γίνει ήδη η προεργασία για συμμετοχή και σε πρόγραμμα ERASMUS θεωρούμε ότι πρέπει να ολοκληρωθεί και υλοποιηθεί η συμμετοχή μας σε αυτό την επόμενη σχολική χρονιά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

16

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχολική διαρροή - φοίτηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχολική διαρροή - φοίτηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

10

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Καλύψαμε όλους τους προγραμματισμένους στόχους και ό,τι είχαμε εντοπίσει ως σημείο προς βελτίωση κατά το προηγούμενο σχολικό έτος. Επιπλέον, υλοποιήσαμε περισσότερες δράσεις με παρότρυνση και επιθυμία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σε ποικίλα θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος. Ενημερώθηκαν και συνεργάστηκαν σε δράσεις ευρέου φάσματος ενδιαφερόντων. Έμαθαν την αξία της προσφοράς και την ανάγκη για αλληλεγγύη στην καθημερινότητά μας. Στήριξαν και υποστήριξαν ευπαθείς ομάδες, ηλικιωμένους, σεισμόπληκτους, πρόσφυγες από την Ουκρανία. Έμαθαν πρώτες βοήθειες και την αξία της αιμοδοσίας. Ανέπτυξαν οδική συμπεριφορά και καλές πρακτικές για υγιή διατροφή. Ανέπτυξαν δεξιότητες, υπολογιστική σκέψη, ομαδοσυνεργατικότητα. Έμαθαν να αναγνωρίζουν και να προστατεύουν τον εαυτό τους και τους άλλους από διάφορες μορφές βίας και εξαρτήσεων. Να διεκδικούν τα δικαιώματά τους, να ενημερώνονται και να φροντίζουν την περαιτέρω ακαδημαϊκή ή επαγγελματική πορεία τους. Συμμετείχαν σε αγώνες λόγου και σε σχολικά δίκτυα σεβόμενοι το δικαίωμα της έκφρασης. Μπόρεσαν να διαδράσουν και να συνεργαστούν όχι μόνο μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς τουώνοντας τις σχέσεις τους.

Το κλίμα εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, αλλά και των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και των γονέων και κηδεμόνων βελτιώθηκε και δόθηκε κέντρο βάρους στην αξία της γνώσης, της προσωπικής ευθύνης, της αυτενέργειας και της δοτικότητας. Επιπλέον, διευρύνθηκαν οι ορίζοντες όλων με συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα και συνεργασία με άλλα σχολεία, με φορείς, Πανεπιστημιακά ιδρύματα, αλλά και τη Διεθνή Αμνηστία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σημαντική δυσκολία ήταν η έλλειψη υποδομών και χώρων σε μεγάλο μέρος της σχολικής χρονιάς για την υλοποίηση των δράσεων κάτι που επιλύθηκε με καλή συνεργασία και ευελιξία των δύο συντεγασμένων σχολείων.

Επιπλέον, δημιούργησαν, αρχικά, πρόβλημα εξωγενείς πράγοντες όπως το ατύχημα εισηγήτριας για τις δράσεις ενδοσχολικού εκφοβισμού, ή της λήξης σύμβασης του προσωπικού και μη πραγματοποίησης επιμορφώσεων από τη Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας, ή η αδυναμία δημοτικού σχολείου να συμμετάσχει στο κοινό μας πρόγραμμα. Όλα όμως αναπληρώθηκαν και καλύφθηκαν με ευελιξία

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Παιχνίδι κρυμμένου θησαυρού για τα 200 χρόνια από την Ελληνική Επανάσταση: Οδοδείκτες της πόλης μας που σχετίζονται με την Επανάσταση του 1821

Στόχος Βελτίωσης

- Δημιουργία ψηφιακού παιχνιδιού κρυμμένου θησαυρού μέσω της εφαρμογής Actionbound
- Γνωριμία με σημαντικά πρόσωπα & γεγονότα της Ελληνικής Επανάστασης, με αφορμή τον εορτασμό των 200 χρόνων
- Διαδραστική & βιωματική προσέγγιση της τοπικής και όχι μόνο ιστορίας

Συνεργασία μαθητών Δημοτικού - Γυμνασίου

Ενέργειες Υλοποίησης

Το παιχνίδι κρυμμένου θησαυρού που είχε προγραμματιστεί αρχικά οργανώθηκε και πραγματοποιήθηκε στον χώρο του σχολείου στις 24 Μαρτίου, στο πλαίσιο της σχολικής γιορτής.

Μαθητές και εκπαιδευτικοί γίναμε όλοι μια μεγάλη ομάδα από καπεταναίους και καπετάνισσες και παίξαμε ένα παιχνίδι κρυμμένου θησαυρού με επίκεντρο ήρωες και γεγονότα της Ελληνικής Επανάστασης, προς τιμήν των οποίων έχουν πάρει τα ονόματά τους δρόμοι της πόλης μας.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες κάθε τμήματος, αλλά και οι εκπαιδευτικοί που τους συνόδευαν, ανέλαβαν τον ρόλο των ηρωικών αγωνιστών ενός οπλαρχηγού: του Αθανασίου Διάκου, του Δασκαλογιάννη, του Καπετάν Καζάνη, του Καπετάν Κοζύρη, του Καπετάν Ταβλά, του Καπετάν Κόρακα, του Αλεξομανώλη, του Παπά Πόθου. Λύνοντας γρίφους, άνοιγαν σταδιακά τις αίθουσες που είχαν μετονομαστεί σε Οδό Αρκαδίου, Οδό Μεσολογγίου, Οδό Σουλίου, Οδό Λατούς, Οδό 25ης Μαρτίου. Σε κάθε αίθουσα-οδό υπήρχε πληροφοριακό διαδραστικό υλικό, τόσο για το ιστορικό γεγονός από το οποίο είχε πάρει το όνομά της, αλλά και για το πού βρίσκεται η συγκεκριμένη οδός στην πόλη μας, καθώς και μια σχετική δοκιμασία: στην Οδό Αρκαδίου πληροφορήθηκαν για το ολοκαύτωμα της Μονής, φούσκωσαν και έσκασαν μπαλόνια για να αναπαραστήσουν την ανατίναξη της πυριτιδαποθήκης× στην Οδό Μεσολογγίου προσέγγισαν βιωματικά την πείνα των «Ελεύθερων Πολιορκημένων» μυρίζοντας και προσπαθώντας να μαντέψουν το περιεχόμενο βάζων× στην Οδό Σουλίου τραγούδησαν και χόρεψαν τον χορό του Ζαλόγγου× στην Οδό Λατούς γνώρισαν τη Ροδάνθη και την μάχη στην Κουτάραντο κοντά στην Αρχαία Λατώ, την οποία και προσπάθησαν να αναπαραστήσουν θεατρικά× στην Οδό 25ης Μαρτίου άκουσαν τον Θούριο και κλήθηκαν να βάλουν στη σειρά τους ανακατεμένους στίχους του. Επίσης, σε κάθε αίθουσα υπήρχε κι ένα μήνυμα για την αξία της ειρήνης και της ελευθερίας.

Τέλος, κάθε ομάδα μάζεψε τα κομμάτια ενός παζλ που σχημάτιζε έναν πίνακα της εποχής με την ιδέα της ειρήνης - ελευθερίας στο επίκεντρο. Όλες οι ομάδες ένωσαν τα κομμάτια του παζλ στην αυλή του σχολείου. Στη συνέχεια, μαθητές και εκπαιδευτικοί, γράψαμε σε ένα χαρτάκι το συναίσθημα που μας προκαλεί η ειρήνη-ελευθερία και σχηματίζοντας το σύμβολο της ειρήνης φωνάξαμε δυνατά καθένας το συναίσθημά του! Κλείσαμε τη γιορτή μας τραγουδώντας όλοι μαζί τον Εθνικό Ύμνο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://3gym-ag-nikol.las.sch.gr/?p=380>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Ομαλή μετάβαση των μαθητών σε διαφορετικές βαθμίδες

Στόχος Βελτίωσης

Καινοτόμο πρόγραμμα με υποστηριξη μαθητών μεταξύ σχολείων διαφορετικών βαθμίδων

Συνεργασία με 2^ο Λύκειο στο διαμορφωμένο δίκτυο σχολείων για την Ομαλή μετάβαση των μαθητών (Εκπαιδευτικές Μεταβάσεις και Διδακτικά Αντικείμενα- Διδακτικές και Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις) και επέκταση του δικτύου με συνεργασία του 3ου Γυμνασίου με το 3^ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Νικολάου.

Διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας μεταξύ σχολείων διαφορετικών βαθμίδων

Συναισθηματική ενδυνάμωση

Καλύτερη διάγνωση ελλείψεων και αδυναμιών προς διαχείριση στο νέο σχολείο την επόμενη σχολική χρονιά.

Ενέργειες Υλοποίησης

α. Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο

- Πραγματοποιήθηκαν ανταλλαγές επισκέψεων ανάμεσα στους μαθητές των σχολείων που εμπλέκονται στο πρόγραμμα. Συγκεκριμένα, οι μαθητές της ΣΤ τάξης του 2^{ου} Δημοτικού επισκέφθηκαν το σχολείο μας, εξοικειώθηκαν με τον χώρο, παρακολούθησαν ενδεικτικά μαθήματα, συζήτησαν με τους μαθητές μας, τη Διευθύντρια και τους καθηγητές μας, απόλαυσαν τη φιλοξενία και το κέρασμα που τους επιφύλαξαν, έκαναν ανθοφύτευση και ενημερώθηκαν για βασικά θέματα λειτουργίας του Γυμνασίου.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας που είχαν τον συντονισμό των συγκεκριμένων δράσεων παρακολούθησαν επιμορφωτικό σεμινάριο για την εφαρμογή Actionbound, το οποίο προσφέρθηκε από το 3^ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Νικολάου.
- Σε συνεργασία με το 3^ο Δημοτικό σχεδιάστηκε ένα κυνήγι κρυμμένου θησαυρού

βασισμένο στους οδοδείκτες της πόλης μας που σχετίζονται με γεγονότα και πρόσωπα της Ελληνικής Επανάστασης. Πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας στο πλαίσιο της γιορτής της 25^{ης} Μαρτίου. Ο πλήρης σχεδιασμός της συγκεκριμένης δράσης προβλέπεται να ολοκληρωθεί και να υλοποιηθεί με τη συμμετοχή μαθητών και μαθητριών της ΣΤ Δημοτικού του 2^{ου} και 3^{ου} Δημοτικού και της Γ Γυμνασίου του σχολείου μας την επόμενη σχολική χρονιά.

β. Μετάβαση από το Γυμνάσιο στο Λύκειο

- Οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου του Σχολείου μας επισκέφθηκαν το ΕΠΑΛ Αγίου Νικολάου. Ενημερώθηκαν για το πρόγραμμα σπουδών και ξεναγήθηκαν στα επιμέρους εργαστήρια Πληροφορικής, Νοσηλευτικής, Βρεφονηπιοκόμων και Αισθητικής.
- Οι μαθητές της Α τάξης του 2^{ου} Γενικού Λυκείου Αγίου Νικολάου επισκέφθηκαν το σχολείο μας, γνωρίστηκαν με τους μαθητές της Γ΄ τάξης και συμμετείχαν σε μια πολύ ενδιαφέρουσα συζήτηση με θέμα τους Πρόσφυγες, στο πλαίσιο της Επετείου των 100 χρόνων από τη Μικρασιατική Καταστροφή. Τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν από κοντά τη Μαρία Σωρού, σπουδαία ιστορική ερευνήτρια του τόπου μας, συγγραφέα του συγγράμματος «Πρόσφυγες στο Μεραμπέλο 1914 - 1940». Μελετήσαμε αποσπάσματα του βιβλίου της με αφορμή τα 100 χρόνια από τη Μικρασιατική Καταστροφή και είχαμε τη σπουδαία ευκαιρία να παρακολουθήσουμε μια κατατοπιστικότατη παρουσίαση της ίδιας με θέμα τα ιστορικά γεγονότα που πραγματεύεται το βιβλίο της, αλλά και το θέμα της προσφυγιάς διαχρονικά.
- Σε δεύτερο χρόνο και στην ίδια θεματολογία, οι μαθητές της Γ τάξης του σχολείου μας επισκέφθηκαν το 2^ο Λύκειο Αγίου Νικολάου. Οι μαθητές της Α τάξης του Λυκείου μοιράστηκαν με τους μαθητές του Γυμνασίου την εμπειρία τους για το μάθημα των Αρχαίων Ελληνικών. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στο Δίκαιο της Πυγμής και στην Τύχη των Αιχμαλώτων κατά τη διάρκεια του Πελοποννησιακού Πολέμου.
- Ακολούθησε η βιωματική δράση που περιγράφεται παρακάτω, στην οποία συμμετείχαν όλοι οι μαθητές δένοντας με τρόπο άμεσο και βιωματικό το θέμα της προσφυγιάς από την Αρχαία Ελλάδα στο σήμερα (Σημειωτέον πως στη δράση παρευρισκόταν και μαθήτρια-πρόσφυγας από την Ουκρανία που παρακολουθεί μαθήματα στο σχολείο μας):

ΤΙ ΘΑ ΕΠΑΙΡΝΑ ΜΑΖΙ ΜΟΥ ΑΝ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΕΓΚΑΤΑΛΕΙΨΩ ΤΟ ΣΠΙΤΙ ΜΟΥ ΓΙΑ ΝΑ ΣΩΘΩ;

Με αφορμή το ποίημα Για τον όρο «μετανάστες» του Μπέρτολτ Μπρεχτ τα παιδιά του Γυμνασίου προβληματίζονται για όσους διώχτηκαν ή αναγκάστηκαν να εγκαταλείψουν τη χώρα τους, για να γλιτώσουν από

την ηθική και σωματική τους εξόντωση από το ναζιστικό καθεστώς. Αν κι εμείς χρειαζόταν να εγκαταλείψουμε το σπίτι μας , για να σωθούμε ποιο θα ήταν εκείνο το αντικείμενο που θα παίρναμε μαζί μας και ποια θα ήταν η ιστορία του; Τα παιδιά μπαίνουν στη θέση του σύγχρονου πρόσφυγα, που εκτοπίζεται βίαια από το σπίτι του χωρίς να γνωρίζει αν και πότε θα επιστρέψει... Συγκεντρώνουν φωτογραφίες για ένα αντικείμενο που θα επέλεγαν και θα έπαιρναν μαζί τους και γράφουν την ιστορία καθενός αντικειμένου.

Στη συνάντηση με τα παιδιά του Λυκείου όλοι μπαίνουμε στη θέση του πρόσφυγα και συζητάμε τι θα έπαιρνε καθένας μαζί του αν χρειαζόταν να φύγει μακριά για να σωθεί. Στη συνέχεια μοιράζονται από μία φωτογραφία από τα αντικείμενα που θα έπαιρναν τα παιδιά του γυμνασίου σε καθένα παιδί του Λυκείου, που προσπαθεί να μαντέψει την ιστορία του αντικειμένου στην ομήγυρη. Τα γυμνασιόπαιδα στη συνέχεια διαβάζουν την πραγματική ιστορία που κρύβεται πίσω από κάθε φωτογραφία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://3gym-ag-nikol.las.sch.gr/?p=797> <https://2dim-ag-nikol.las.sch.gr/?p=947>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Εθελοντισμός και αλληλεγγύη

Στόχος Βελτίωσης

Ευαισθητοποίηση των μαθητών για τα προβλήματα της κοινωνίας

Συνειδητοποίηση του ρόλου των μαθητών ως ενεργοί πολίτες

Ανάπτυξη αισθήματος ατομικής αλλά και κοινωνικής ευθύνης

Ανάπτυξη συνεργασίας με φορείς και ιδρύματα

Δημιουργική συνεργασία με γονείς και κηδεμόνες των μαθητών

Δημιουργία μικρού δικτύου με όμορα σχολεία για έμπρακτη στήριξη και αλληλεγγύη

Στο παραπάνω πλαίσιο συνεργασία με το ευρύτερο πρόγραμμα "Δια βίου μάθηση: Never Stop Learning" του 1ου ΓΕΛ Αγίου Νικολάου

Ενέργειες Υλοποίησης

Έμπρακτη αλληλεγγύη με συλλογή τροφίμων, ειδών πρώτης ανάγκης, υγιεινής και ιματισμού, που μοιράστηκαν σε οικογένειες στα χωριά Αγίες Παρασκές, Πατσίδερος, Ζίντα, Χουμέρι και Μελέσσεσ που επλήγησαν από σεισμό το Σεπτέμβριο του 2021.

Έγινε συλλογή τροφίμων την περίοδο των Χριστουγέννων με διαφορετικούς αποδέκτες. Συγκεκριμένα:

Σε συνεργασία με το 2ο Γυμνάσιο Αγίου Νικολάου συγκεντρώθηκαν είδη πρώτης ανάγκης για το Κέντρο Κοινότητας του Δήμου Αγίου Νικολάου.

Σε συνεργασία με το 1ο ΓΕΛ Αγίου Νικολάου δόθηκαν τρόφιμα για τη Μονάδα Φροντίδας ηλικιωμένων της Αγίας Τριάδας.

Σε συνεργασία με το Γυμνάσιο Κριτσάς δόθηκαν τρόφιμα και ρουχισμός στο Σύλλογο φροντίδας μητρότητας «Παναγία η Παντάνασσα».

Επιπλέον, μαθητές και εκπαιδευτικοί προμηθεύτηκαν Αστέρια της Ευχής από τον οργανισμό KANE MIA EYXH (Make a Wish) Ελλάδος.

Πριν το Πάσχα συλλέχθηκαν τρόφιμα και ιατροφαρμακευτικό υλικό προκειμένου να στηριχθεί το έργο του τοπικού τμήματος Ερυθρού Σταυρού και να σταλούν στην εμπόλεμη Ουκρανία. Επιπλέον οργανώθηκε προσφορά αλληλεγγύης και υποδοχής στο πρώτο προσφυγόπουλο από την Ουκρανία που ξεκίνησε να φοιτά σε Γυμνάσιο της πόλης μας ως μικρή ένδειξη αγάπης και στήριξης.

Επίσης, η χορωδία των σχολείων και η ορχήστρα του 2ου και 3ου Γυμνασίου Αγίου Νικολάου, πραγματοποίησαν μια ιδιαίτερα συγκινητική εκδήλωση-συνάντηση σε απευθείας σύνδεση με τη Μονάδα Φροντίδας Ηλικιωμένων Αγίας Τριάδας. Τα παιδιά τραγούδησαν τα «Κάλαντα του Λαζάρου», απόσπασμα από τον «Ερωτόκριτο» και το «Δόξα τω θεώ» του Μίκη Θεοδωράκη. Στη συνέχεια έκαναν ερωτήσεις και διάλογο με τους τρόφιμους, προκειμένου να κερδίσουν από τη σοφία και την εμπειρία τους, να μάθουν για παλιότερα ήθη και έθιμα και να ακούσουν τις μαντινάδες τους. Με τη σειρά τους, έδωσαν λίγη από τη δροσιά και την ανεμελιά της εφηβείας στέλνοντας μελωδικές ευχές.

Παράλληλα οργανώθηκαν μαθήματα Πρώτων βοηθειών σε βιωματικά σεμινάρια πρώτων βοηθειών ΚΑΡΠΑ (Καρδιοπνευμονικής Αναζωογόνησης), για μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς των σχολείων του δικτύου μας, με χρήση ανθρώπινου προπλάσματος και εξωτερικού αυτόματου απινιδωτή προκειμένου γνώσεις που δίνουν τη δυνατότητα παροχής βοήθειας των συνανθρώπων μας σε αιφνίδια περιστατικά και ατυχήματα.

Τέλος, οργανώθηκε σεμινάριο σε μαθητές της Γ΄ τάξης του σχολείου μας για την αξία της αιμοδοσίας και της προσφοράς μυελού οστών.

Το πρόγραμμα έκλεισε με δράση Εθελοντικής αιμοδοσίας που το Σάββατο 7 Μαΐου σε αίθουσα του 3^{ου} Γυμνασίου με τη συνεργασία με του Τμήματος Αιμοδοσίας του Γενικού Νοσοκομείου της πόλης μας. Στη συγκεκριμένη δράση συμμετείχαν εθελοντές αιμοδότες της πόλης μας, φοιτητές, γονείς, εκπαιδευτικοί, μαθητές άνω των 17 ετών με συναίνεση κηδεμόνα των σχολείων του δικτύου μας αλλά και του 1^{ου} Γυμνασίου Αγίου Νικολάου, του 2^{ου} ΓΕΛ και του ΕΠΑΛ Αγίου Νικολάου που στήριξαν τη συγκεκριμένη προσπάθεια. Η τελευταία μας δράση αφιερώθηκε στη μνήμη του κ. Μιχάλη Σπάρταλη, του πρώτου Διευθυντή του σχολείου μας και του συνάδελφου Θεολόγου Κωνσταντίνου Κατσίμπα που έφυγαν αδόκητα από κοντά μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://3gym-ag-nikol.las.sch.gr/?p=89> <https://3gym-ag-nikol.las.sch.gr/?p=188>
<https://3gym-ag-nikol.las.sch.gr/?p=267> <https://3gym-ag-nikol.las.sch.gr/?p=481>
<https://3gym-ag-nikol.las.sch.gr/?p=582> <https://fonien.gr/3o-gymnasio-drasesi-anoichtes-stin-koinonia-akouse-to/>

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

«Εγώ κι εσύ μαζί». Εκπαιδευτικό πρόγραμμα Διεθνούς Αμνηστίας

Στόχος Βελτίωσης

Το πρόγραμμα έχει σαν στόχο τη βαθύτερη κατανόηση των δικαιωμάτων του ανθρώπου, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, την κατανόηση του σεξουαλικού προσανατολισμού και της ελευθερίας των επιλογών, της προσβασιμότητας και της συμπερίληψης, καλλιεργώντας στους μαθητές και στις μαθήτριες τα εργαλεία υπεράσπισης και διασφάλισης των δικαιωμάτων για τους ίδιους και τους γύρω τους. Επιπρόσθετα, δίνεται έμφαση στην προστασία και τον σεβασμό του φυσικού περιβάλλοντος.

Ενέργειες Υλοποίησης

Όπως προαναφέραμε, το πρόγραμμα της Διεθνούς Αμνηστίας εστίασε σε 3 θεματικούς πόλους οι οποίοι μάς έγιναν γνωστοί στην αρχή του προγράμματος μέσω διαδικτυακών συναντήσεων. Κάθε θεματικός πόλος είχε ένα κεντρικό θέμα και προτεινόμενες δράσεις αφήνοντας παράλληλα ελευθερία κινήσεων στους συντονιστές και δρώντες. Κληθήκαμε να ολοκληρώσουμε τις επί μέρους δράσεις των θεματικών πόλων μέσα σε συγκεκριμένα αλλά όχι αυστηρά χρονικά περιθώρια, λόγω της "πολυσχιδούς" θεματολογίας. Εντός του πρώτου τριμήνου ξεκινήσαμε με τα "Ανθρώπινα δικαιώματα" (Προσφυγικό, Δικαιώματα Παιδιού, Δικαιώματα Μαθητή κλπ), συνεχίσαμε με την "Εμφυλη Βία" (Ενδοσχολική Βία, Ενδοοικογενειακή Βία) και τέλος το 3ο τρίμηνο δόθηκε έμφαση στην "Προστασία του Περιβάλλοντος" (Αειφορία, Ανακύκλωση, κλπ). Οι συντελεστές του προγράμματος ακολούθησαν τις προτεινόμενες δράσεις έτσι όπως περιγράφονται στον "Οδηγό του Εκπαιδευτικού" της Διεθνούς Αμνηστίας και άφησαν την πρωτοβουλία στους μαθητές να επιλέξουν τα επιμέρους θέματα με τα οποία θα ήθελαν να ασχοληθούν, πάντα εντός της προτεινόμενης θεματολογίας. Συγκεκριμένα, το πρώτο τρίμηνο και σε σχέση με τα "Ανθρώπινα Δικαιώματα" οι μαθητές κατέθεσαν τις απόψεις τους για ένα θέμα που τους απασχολούσε και δημιούργησε πρόβλημα στη μαθησιακή τους διαδικασία, τις ελλειπείς κτηριακές υποδομές του σχολείου τους. Γι αυτό το λόγο οι μαθητές των τάξεων του 3ου Γυμνασίου Αγ. Νικολάου συνέταξαν εκθέσεις, άρθρα και επιστολές προς τον Δήμο, οι οποίες δημοσιεύτηκαν στον τοπικό τύπο εκθέτοντας τις ανάγκες τους, καθώς και προέβησαν σε πορεία διαμαρτυρίας διεκδικώντας άμεσα λύση στο πρόβλημά τους. Η δεύτερη θεματική ενότητα εστίασε στο θέμα της βίας εντός και εκτός σχολικού περιβάλλοντος, υποδεικνύοντας τις πολλαπλές μορφές βίας (λεκτική, σωματική, συναισθηματική) ενημερώνοντας τα παιδιά και ενδυναμώνοντάς τα να εκφράσουν την όποια "κακοποίηση" στο περιβάλλον τους. Ο σκοπός των παρεμβάσεών μας μέσω σεμιναρίων από ειδικούς και του ειδικού σώματος της Αστυνομίας που κλήθηκε να μιλήσει στους μαθητές ήταν τα παιδιά να αισθανθούν ότι μπορούν να μας εμπιστευτούν για να μοιραστούν ότι τους απασχολεί σχετικά με το θέμα. Τέλος, βάσει της τρίτης θεματικής, δίνοντας έμφαση στη βιωσιμότητα και την προστασία του περιβάλλοντός μας αφού έγιναν ενδοσχολικές αναφορές και δράσεις σχετικά με τη σημασία της προστασίας του περιβάλλοντος (δεντροφύτευση στο χώρο του σχολείου) οργανώθηκε εκδρομή στο Γεωπάρκο της Σητείας και στη Μονή Τοπλού, η οποία προβάλλει την οικολογία και τη βιωσιμότητα σαν τρόπο ζωής και σαν μέθοδο παραγωγής εδώδιμων, βιολογικών προϊόντων. Στην ολοκλήρωση των δράσεων της κάθε θεματικής ενότητας γινόταν αναφορά και αποστέλλονταν υλικό από τις δράσεις των μαθητών στην υπεύθυνη του προγράμματος του Ελληνικού Παραρτήματος της Διεθνούς Αμνηστίας κα. Νακασιάν η οποία μάς συνεχάρη πρόσφατα για την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος και τις εκτεταμένες δράσεις που αναλάβαμε ως σχολείο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.anatolh.com/2022/05/22/to-3o-gymnasio-agiou-nikolaou-sto-geoparko-siteias-kai-sto-toplou/> <https://3gym-ag-nikol.las.sch.gr/?p=329> Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ ΣΤΟ ΚΡΗΤΗ Tv <https://3gym-ag-nikol.las.sch.gr/?p=316>

Πρακτική 5

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη υπολογιστικής σκέψης των μαθητών

Στόχος Βελτίωσης

Συνεργασία με Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας για εφαρμογή καινοτόμας διδακτικής πρακτικής για την ανάπτυξη της Υπολογιστικής Σκέψης των μαθητών.

Ανάπτυξη εργαλείου αξιολόγησης Υπολογιστικής Σκέψης

Εφαρμογή διδακτικών προσεγγίσεων ανάπτυξης της Υπολογιστικής σκέψης.

Διδακτικές προσεγγίσεις με χρήση υπολογιστών αλλά και χωρίς χρήση υπολογιστών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση επιτεύχθηκε.

Η Α' τάξη του σχολείου μας συμμετείχε τόσο στην πιλοτική όσο και στην τελική έρευνα για την Υπολογιστική Σκέψη

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://3gym-ag-nikol.las.sch.gr/?p=824>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Περαιτέρω επιμόρφωση σε ευρωπαϊκά προγράμματα προκειμένου να αυξηθούν την επόμενη σχολική χρονιά.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις με επίκεντρο την τοπική ιστορία και την ανάδειξή της. Επίσης, επιμορφώσεις με μια πιο βιωματική διδακτική της ιστορίας. Επιμορφώσεις ειδικότερα για τη βιωματική μάθηση, καθώς και σχετικές με τεχνικές γνωριμίας και δεσίματος ομάδας. Επιμορφώσεις στη διαχείριση της τάξης και στη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Συνέχιση επιμορφώσεων σε θέματα ενδοσχολικής και ενδοοικογενειακής βίας και σε θέματα εξαρτήσεως των εφήβων τόσο σε εκπαιδευτικούς και μαθητές όσο και στις οικογένειές τους.

Θέμα 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση πάνω σε θέματα εκλαΐκευσης της επιστήμης και διάχυσης καλών
πρακτικών ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος με προσιτό τρόπο στην ευρύτερη κοινωνία.
